

Les activités transversales :

Activités décloisonnées du vendredi après-midi

Sur ces temps, les jeunes qui ne participent pas aux chantiers écoles, s'inscrivent sur une activité sportive, culturelle, artistique etc... Ils peuvent alors partager un temps avec des jeunes qui ne sont pas du même pôle pendant un 1 semestre ou à l'année en fonction des projets.

- Exemple d'activités décloisonnées sur les vendredis :

ACTIVITES DECLOISONNEES VENDREDI 13H15 - 16H					
Athlétisme	Court Métrage	Scrapbooking	Arts Plastiques	Activités Manuelles	Piscine

- Le projet court métrage :

Depuis 2005, un court métrage est réalisé par des jeunes de l'IME accompagnés par des professionnels. Le court métrage a été notamment retenu à plusieurs reprises pour présenter les activités de l'IME (livret d'accueil adapté, sensibilisation au handicap dans le cadre de manifestations ouvertes au grand public...).

Le groupe est constitué de plusieurs jeunes volontaires, il a pour but d'aborder des apprentissages scolaires, éducatifs dans un contexte différent et d'aller au bout d'un projet. Ici, il s'agit de transmettre transversalement des compétences, des savoirs, des savoirs être dans un cadre différent, qui se veut plus libre, plus ludique et plus artistique.

Les jeunes apprennent à étudier des court-métrages, à écrire un scénario, des dialogues, à préparer les costumes, les accessoires, à chercher des lieux de tournage, à jouer devant la caméra...

Le groupe court métrage présente ensuite son œuvre au sein de l'IME et lors de deux festivals: le Festival de Court-métrages scolaires de l'Yonne en juin et le Festival des Pom's d'or (regroupant des films courts ou clips réalisés avec des personnes en situation de handicap) en Belgique en novembre.

Les semaines banalisées

Le calendrier de fonctionnement de l'IME diffère très légèrement du calendrier scolaire de l'Éducation Nationale. L'IME reste ouvert aux jeunes sur environ la moitié de chaque période de vacances. Afin de répondre aux besoins des jeunes, les éducateurs proposent des activités artistiques, sportives, culturelles, puis les présentent à l'ensemble des jeunes. Les jeunes construisent leur semaine en fonction de leurs envies, choix... Au fil des années, on constate que les activités proposées permettent de limiter l'absentéisme, néanmoins il reste important.

Les séjours

Tout au long de l'année, les jeunes s'inscrivent sur des projets de séjours plus ou moins long en fonction du projet ou du désir du jeune. Le groupe court métrage participe depuis 3 ans au festival international des POMS D'OR en Belgique durant une semaine.

Au cours de l'année, les pôles ont la possibilité d'organiser des mini séjours, financés avec leurs enveloppes pôle.

Au mois de juillet, plusieurs séjours longs (7 à 8 nuits) sont proposés aux jeunes et encadrés par une équipe pluri professionnelle. Le nombre de séjours varie en fonction de l'enveloppe qui peut leur être consacrée.

Ces temps permettent avant tout d'offrir des temps de vacances hors du milieu familial et du territoire de vie. C'est pour beaucoup un premier vrai départ loin de la maison.

La pause méridienne

Le temps du repas est un temps particulier dans la vie des jeunes à l'IME. Une heure trente qui représente une coupure dans le rythme de l'accompagnement. Durant cette coupure que l'on appelle pause méridienne, il n'y a pas que le déjeuner qui est important mais bien tout ce qui se passe avant ou après.

Le milieu d'une journée est synonyme de fatigabilité et de vulnérabilité pour les jeunes. Il correspond à un creux d'énergie. Ce temps doit offrir de bonnes conditions de calme et de convivialité pour remplir son rôle réparateur.

Il est nécessaire d'avoir un rôle éducatif sur ce temps de pause méridienne. Ce moment est un temps de vie sociale où les jeunes sont ensemble, ils construisent des relations entre eux et les adultes. Ce moment de vie collective participe à la formation du futur citoyen respectueux de l'autre dans ses différences sociales et culturelles.

Afin que le temps de la pause méridienne soit un réel temps éducatif, il est intégré dans le projet d'unité comme moment éducatif, son organisation en deux services au self ou en salle est réfléchie de manière à offrir une dimension du repas différente du self habituel et en fonction des besoins des jeunes.